

Instituto de Educación Secundaria “LANCIA”

c. Egido Quintín, s/n · 24006 · León, España

Tfno.: 987259800 · Fax: 987254951

e-mail: ies-lancia@jcy.es

web: ieslancia.centros.educa.jcy.es

Escuelas de éxito

IES “Lancia”

– León –



Contenidos

	<i>apartado</i>	<i>pág.</i>
1.	<i>Título</i>	3
2.	<i>Centro</i>	3
3.	<i>Autores de la experiencia</i>	3
4.	<i>Resumen</i>	4
5.	<i>Introducción</i>	4
	5.1. <i>Características del entorno escolar</i>	4
	5.2. <i>Antecedentes</i>	5
	5.3. <i>Inicio</i>	5
	5.4. <i>Desarrollo</i>	6
6.	<i>Estrategias y actuaciones</i>	7
	6.1. <i>Respeto</i>	7
	6.1.1. <i>Respeto del material</i>	7
	6.1.2. <i>Respeto a las personas</i>	7
	6.2. <i>Esfuerzo</i>	8
	6.2.1. <i>El protocolo</i>	8
	6.2.1.1. <i>Fase inicial: diagnóstico de la realidad</i>	8
	6.2.1.2. <i>Distribución equilibrada del alumnado por grupos</i>	8
	6.2.1.3. <i>Intervención del Departamento de Orientación</i>	8
	6.2.1.4. <i>Jornada de acogida a alumnos de ESO 1</i>	9
	6.2.1.5. <i>Evaluación inicial y otras reuniones</i>	9
	6.2.2. <i>Continuidad de las actuaciones</i>	9
	6.2.2.1. <i>Reuniones periódicas</i>	9
	6.2.2.2. <i>Medidas preventivas y de actuación inmediata</i>	9
	6.2.2.3. <i>Reuniones con las familias</i>	9
	6.2.2.4. <i>Trabajo personalizado con alumnos con necesidades</i>	9
	6.2.2.5. <i>Programa de Diversificación Curricular</i>	9
	6.2.2.6. <i>Programa de recuperación de materias pendientes</i>	9
	6.2.3. <i>El Plan de Refuerzo</i>	9
	6.2.3.1. <i>Alumnado objetivo</i>	10
	6.2.3.2. <i>Tiempos</i>	10
	6.2.3.3. <i>Materias para reforzar</i>	10
	6.2.3.4. <i>Proceso</i>	11
	6.2.3.4.i. <i>Propuesta de alumnado candidato</i>	11
	6.2.3.4.ii. <i>Información</i>	11
	6.2.3.4.iii. <i>Condiciones</i>	11
	6.2.3.4.iv. <i>Evaluación del Plan</i>	11
7.	<i>Resultados</i>	12
	7.1. <i>Convivencia</i>	13
	7.2. <i>Prestigio en el entorno</i>	14
	7.3. <i>Acumulación de premios</i>	14
	7.4. <i>Éxito en los resultados de las PAEU</i>	16
	7.5. <i>Índice bajo de fracaso escolar</i>	16
	7.6. <i>Sección bilingüe en Inglés</i>	17
	7.7. <i>Programa del Diploma del Bachillerato Internacional</i>	17
8.	<i>Conclusiones</i>	18

1. Título

"Respeto y esfuerzo, las claves de un éxito."

2. Centro

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "LANCIA"

c. Egido Quintín, s/n, 24006 LEÓN.

Tfno.: 987259800, fax: 987254951, móvil: 676504440

e-mail: ies-lancia@jcyl.es

web: ieslancia.centros.educa.jcyl.es

3. Autores de la experiencia

El éxito educativo en el I.E.S. "Lancia" ha de ser entendido en el marco del esfuerzo continuado de los diferentes integrantes de la comunidad educativa a lo largo de toda su andadura. En ese proceso tienen un singular protagonismo diversas iniciativas y proyectos que se han ido implementando en los últimos años y han contribuido a mejorar de manera significativa los indicadores de éxito educativo, a la vez que nos han ayudado a adaptarnos y a responder a las exigencias demandadas por la realidad contextual.

Nuestros logros han sido y han de seguir siendo el resultado del esfuerzo sinérgico del Claustro en su conjunto, de los tutores, de los Departamentos Didácticos y de Orientación, abanderados por el Equipo Directivo.

También hemos de reconocer una nota distintiva positiva de nuestro Centro: la implicación de los padres y madres en la asunción de las responsabilidades educativas de sus hijos e hijas. Esta implicación se pone de manifiesto en la respuesta masiva en las reuniones colectivas y en las visitas o llamadas para coordinarse con el profesorado. Además contamos con una A.M.P.A. en la que participa un número significativo de padres y madres, claramente por encima de lo que suele ser habitual, y que organiza diferentes actividades que sin duda redundan en la consecución de los objetivos que nos vamos marcando en el Instituto.

4. Resumen

El cambio experimentado en el IES “Lancia” en los últimos quince años constituye un éxito digno de ser analizado. La presentación de esta experiencia puede conducir a su reproducción o imitación por otros centros educativos de características similares, porque las soluciones y medidas que adoptamos para mejorar nuestro Instituto en un período problemático no han sido demasiado complicadas: simplemente, tratamos de unificar todos los recursos del Centro para crear un clima innovador de trabajo que, prácticamente sin coste económico, produjera frutos positivos y tangibles en la mejora integral del alumnado. Es cierto que este modelo exige una enorme dedicación, pero compensa sobradamente todos los esfuerzos realizados, y genera una apreciable satisfacción para toda la comunidad educativa, pues trae consigo la promoción fluida del alumnado (sin gastos extra para los padres) y el entusiasmo del profesorado.

En 1995 la situación en el IES “Lancia” era difícil y complicada, con problemas de absentismo y convivencia, que provocaban un elevado índice de fracaso escolar, desmotivación del profesorado y escaso prestigio en el entorno. En 2013 la situación es muy diferente: buena convivencia y ausencia de problemas disciplinarios, profesores comprometidos y entusiasmados, prestigio en el barrio (con una demanda de plazas que supera las posibilidades del edificio), acumulación de premios a nuestro alumnado, máxima puntuación en las Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios, índice de fracaso escolar inferior al 6 %, respuesta a la excelencia con una Sección Bilingüe en Inglés y, principalmente, con el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

5. Introducción

5.1. Características del entorno escolar

El I.E.S. “Lancia” está enclavado en el SE de la ciudad de León, ligeramente separado de los edificios de zonas colindantes, los barrios de El Ejido y el Polígono X (Moisés de León). La mayor parte del alumnado procede de estas zonas y de poblaciones cercanas del sur del alfoz de la ciudad. El 71% del alumnado vive en la ciudad de León.

En cuanto al tipo de transporte empleado para desplazarse al instituto, el 56% del alumnado no emplea ningún medio de transporte, mientras que el 34% lo emplea diariamente.

La formación académica de los padres y madres corresponde mayoritariamente a estudios medios (el 48% de los padres y el 42% de las madres han cursado Bachillerato o Formación Profesional).

Aproximadamente el 65% del alumnado realiza algún tipo de actividad aparte de las actividades académicas. Lo más habitual son las deportivas, pero también están la música, la informática o el estudio de idiomas.

5.2. Antecedentes

El IES “Lancia” abre sus puertas en el curso 1988-1989 para acoger 683 alumnos y alumnas excedentes de otros Centros educativos de la provincia. El claustro de profesores es nuevo. La dotación material es muy escasa. La normativa propia (Reglamento de Régimen Interior y Proyecto Educativo) no existe. La localización es periférica en la ciudad.

Esta difícil situación inicial trae como consecuencia:

- Convivencia complicada, con brotes de delincuencia.
- Baja asistencia y puntualidad deficiente.
- Numerosos problemas de falta de disciplina y respeto.
- Fracaso escolar elevado.
- Desánimo del profesorado.
- Descontento del alumnado.
- Quejas justificadas de los padres y madres.
- Pésimo prestigio en el barrio, que conlleva la huida de buenos alumnos.

5.3. Inicio

En los años noventa, el profesorado comienza a ser estable y, lógicamente, está preocupado por el futuro en un IES que considera como propio. La pregunta común entre el profesorado en ese momento es: ¿qué hacer?, ¿por dónde empezar?. En el año 1995 hay un *sentir general* en el Claustro y en el nuevo equipo directivo sobre la necesidad de efectuar cambios de calado. Su puesta en marcha requiere de un procedimiento que siempre es el mismo: estudio y análisis por sectores de la Comunidad Educativa y aprobación en el Consejo Escolar. La primera fase es muy clara: *"crear un clima de convivencia que posibilite el trabajo a los que lo demanden"*. Se robustece la disciplina, entendida como respeto a los demás, que incluye:

control de asistencia a clase, puntualidad, respeto a las personas y al material del Centro. La siguiente fase ha de ser: *"elevar el listón de exigencia y trabajo"*.

5.4. Desarrollo

En primer lugar, se diseñó un elenco de instrumentos legales para el Instituto. Fue imprescindible marcar unas **Señas de Identidad**, y consensuar y aprobar el **Reglamento de Régimen Interior** y el **Plan de Convivencia**. La propuesta siempre surge del Equipo Directivo, pero el análisis, discusión y aprobación corresponden al Consejo Escolar, en el que están representados todos los sectores de la Comunidad Educativa. Asimismo, comprendimos la necesidad de una **evaluación externa del Centro**, pues nos podía revelar la percepción que se tenía desde fuera de los pasos que se estaban dando y de sus resultados. A continuación exponemos todo ello con más detalle:

Señas de Identidad: El Proyecto Educativo de Centro se basa en unas señas de identidad por las que pretendemos que nuestro Instituto sea reconocido, por una educación de calidad y en libertad. El IES "Lancia" es un centro público, aconfesional y comprometido con una educación integral, en valores y para la diversidad.

El Reglamento de Régimen Interior fue aprobado en 1995 después de numerosas y largas reuniones del Consejo Escolar, en las que fue imprescindible negociar acuerdos comunes para fundamentar las actuaciones disciplinarias. El RRI ha sido revisado cada año, a principio de curso, para adaptarlo a las nuevas situaciones. Sirva como ejemplo que, en 2013, se ha actualizado la regulación del uso de los teléfonos móviles en el recinto escolar.

El Plan de Convivencia fue aprobado por el Consejo Escolar. Cada curso escolar, la coordinadora de convivencia analiza, elabora y presenta un informe sobre la situación de la convivencia en el Instituto.

Evaluación Externa del Centro en 2009. Con ello se pretendían conseguir dos objetivos básicos: apoyar la mejora del centro e incrementar la eficacia interna del sistema educativo.

6. Estrategias y actuaciones.

Metodología: el Proyecto se apoya en dos palabras: **RESPECTO Y ESFUERZO**.

6.1. RESPETO: pretendemos una educación del respeto. Nos esforzamos para que el alumnado aprenda a ser educado y tolerante. Todo el claustro se reafirma en este empeño.

6.1.1. Respeto del material

Es necesario concienciar al alumnado de que el Instituto es como su casa. Se amuebla y se dota al Centro de elementos básicos: sillas, mesas, pizarras, tabloneros de anuncios y percheros de aula..., calefacción, iluminación suficiente, taquillas individuales, pantallas fijas, proyectores, pizarras digitales... El IES "Lancia" pasa a ser Centro Piloto TIC, con el compromiso del profesorado de formación en el centro para la utilización de las TIC en beneficio del alumnado. El adecentamiento y limpieza del Instituto, desde los jardines de entrada hasta los aseos, es bien recibido por toda la comunidad escolar. Pero, a su vez, la exigencia de respeto a las infraestructuras y al material va a ser exquisita. Se establece la obligación de reparar los daños intencionados, personalmente o en grupo, y la correspondiente sanción con falta a los irrespetuosos.

6.1.2. Respeto a las personas

De alumnado a compañeros y profesorado; de profesorado a compañeros y alumnado. Un Plan de Convivencia bien planteado desde su redacción teórica hasta su puesta en práctica, con tolerancia cero a cualquier tipo de ofensa o acoso. Especial compromiso con la asistencia a clase, la puntualidad, el buen comportamiento y un ambiente favorable para aprovechar y rendir al máximo en el aula.

El Consejo Escolar también aprobó un **Protocolo para la atención de aquellos alumnos apartados del aula en horas de clase**. Se diseña para tratar problemas de comportamiento (falta de puntualidad, indisciplina, falta de respeto, etc.) que rompen el orden y la convivencia en el aula y no permiten el desarrollo fluido de la docencia en clase. El profesorado sólo apartará a un alumno o alumna del aula en casos extremos y después de haber utilizado todos los recursos a su alcance. En estos casos, el alumnado siempre dispondrá de un documento escrito en el que se le propone un trabajo, que deberá realizar

mientras esté fuera de su aula, bajo la supervisión del profesorado de guardia del “aula de trabajo”.

Este sentido del respeto es el requisito fundamental para conseguir un ambiente favorable de trabajo y, además, contribuye a la satisfacción y bienestar de toda la comunidad educativa.

6.2. ESFUERZO: pretendemos concienciar al alumnado de que es necesario trabajar con ahínco. **Es imprescindible inculcarle la idea de sacrificio, trabajo y esfuerzo.**

Describimos en este apartado las actuaciones más relevantes que venimos poniendo en marcha, así como su contribución a que un porcentaje muy alto del alumnado alcance un rendimiento académico satisfactorio, acompañado de una significativa progresión en su desarrollo personal integral. El reflejo más importante es nuestro Proyecto Educativo y Programación General Anual y, especialmente, a) un protocolo con los pasos de nuestro trabajo a principio del curso y b) la continuidad de las actuaciones, con una descripción específica de c) nuestro Plan de Refuerzo.

6.2.1. El protocolo.

6.2.1.1. Fase inicial: diagnóstico de la realidad. Antes de comenzar el curso, el Equipo Directivo y el orientador contactan con los responsables y orientadores de los colegios de procedencia del nuevo alumnado, para facilitar su adaptación a un nuevo centro y nueva etapa educativa y adoptar las decisiones pedagógico-organizativas que se consideren necesarias.

6.2.1.2. Distribución equilibrada del alumnado por grupos. La Jefatura de Estudios, con la colaboración del orientador, procura hacer una distribución del alumnado, por grupos, lo más equilibrada, heterogénea y ajustada a las necesidades educativas específicas de determinados alumnos y alumnas.

6.2.1.3. El Departamento de Orientación facilita la información, recursos y apoyo específico al profesorado en el trabajo de

adaptación a las necesidades educativas específicas del alumnado.

6.2.1.4. Se organiza y desarrolla una Jornada de acogida al alumnado de 1º de ESO.

6.2.1.5. Finalmente, es preciso destacar la convocatoria y realización de una Evaluación inicial, así como las distintas reuniones de las juntas de profesores.

6.2.2. Además, **a lo largo del curso se llevan a cabo otras actuaciones como:**

6.2.2.1. Reuniones periódicas de coordinación y seguimiento de los procesos educativos por parte de tutores, Departamentos y Comisión de Coordinación Pedagógica.

6.2.2.2. Adopción de medidas preventivas y de actuación inmediata de manera permanente, ante diferentes indicadores de riesgo en determinado alumnado, por parte de profesores, tutores, coordinadora de convivencia, orientador y Jefatura de Estudios.

6.2.2.3. Reuniones y contactos con las familias, de forma habitual.

6.2.2.4. Trabajo personalizado con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

6.2.2.5. Programa de Diversificación Curricular en 3º y 4º de E.S.O.

6.2.2.6. Programa de recuperación de materias pendientes las tardes de los lunes y martes.

6.2.3. Por último, es preciso destacar **el rasgo diferencial** del IES “Lancia”: **el Plan de Refuerzo**. A través de nuestros datos, comprobamos que aproximadamente un tercio del alumnado de la ESO necesitaba una ayuda extra, para superar sus deficiencias de aprendizaje y unirse al ritmo del resto del grupo. Para evitar el fracaso de un número de alumnos y alumnas tan elevado debíamos implantar una ayuda especial: un Plan de Refuerzo.

Descripción del Plan de Refuerzo.

Es un **Plan de Éxito Educativo** en el propio Centro y con profesorado propio. El primer esbozo se realizó a lo largo del curso 2008-2009, y se puso finalmente en marcha en el curso 2009-2010. Transcribimos las palabras del acta de aprobación en la sesión del Claustro de septiembre de 2009: “*Se propone la aprobación del plan de refuerzo los miércoles y jueves por la tarde [...] Dirigido principalmente al Primer Ciclo de la ESO para alumnos recuperables, pero en principio candidatos al fracaso escolar [...] Se aprueba por consenso*”.

A partir de aquí, cada año, hemos ido corrigiendo errores y mejorando el Plan inicial. En el claustro de principio de curso, en septiembre, y antes del reparto de grupos, la Jefatura de Estudios asigna a los distintos Departamentos Didácticos las horas que pueden destinar a este Plan.

6.2.3.1. Dirigido a: Alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria en peligro de caer en el fracaso escolar, o con dificultades para seguir el ritmo del resto de su grupo de clase en alguna asignatura.

6.2.3.2. Tiempos

Miércoles y jueves, de 16.00 a 19.20 horas. El Centro deberá estar abierto en este horario y atendido por un miembro del Equipo Directivo y un conserje.

6.2.3.3. Materias para reforzar a día de hoy, y por semana y nivel:

- **Lengua Española (12 horas):** dos horas por grupo. Dos grupos en ESO 1 y ESO 2. Un grupo en ESO 3 y ESO 4.
- **Matemáticas (12 horas):** dos horas por grupo. Dos grupos en ESO 1 y ESO 4. Un grupo en ESO 2 y ESO 3.
- **Inglés (8 horas):** dos horas por grupo y un grupo para cada curso.
- **Educación Plástica y Visual:** una hora en ESO 1 y otra en ESO 3. Hacen un total de **34 horas semanales**.

6.2.3.4. Proceso

i. Propuesta de alumnado candidato a clases de refuerzo.

En la Evaluación Inicial el profesorado define la lista del alumnado que considera candidato. En tercero y cuarto de ESO es el propio profesorado el que confecciona la lista.

ii. Información.

Reunión presidida por la Jefatura de Estudios con el profesorado del Plan, con todo el alumnado seleccionado y con sus padres y madres, para hacerles partícipes y responsables del mismo y para definir e informarles sobre las condiciones de comportamiento, de asistencia, etc.

iii. Condiciones.

- a) Los grupos estarán formados por unos diez alumnos.
- b) El comportamiento en estas clases será modélico. Se trata de clases voluntarias y, por lo tanto, el alumnado deberá tener una actitud positiva y de interés. De no ser así, el profesorado se responsabiliza de recomendar a los indiferentes que abandonen el Plan.
- c) La puntualidad y la asistencia a clase deberán ser exquisitas. El alumnado con dos faltas de asistencia sin justificar quedará fuera del Plan.
- d) El profesorado estará en contacto con sus Departamentos Didácticos para monitorizar los avances, para incluir nuevo alumnado, para apartar a los que no muestran interés y para despedir a los ya que no lo necesitan.
- e) Los padres y madres, después de conocer estas condiciones y una vez de acuerdo con las mismas, firmarán una solicitud de admisión de su hijo en el Plan de Refuerzo, con lo que se implican y manifiestan su compromiso con este programa.

iv. Evaluación del Plan.

Es fundamental la evaluación **CONSTANTE** de este Plan de Refuerzo. Para ello, se celebran reuniones después de cada evalua-

ción y en la propia sesión de evaluación, con la presencia del Equipo Directivo, el Orientador y el profesorado de las materias, para evaluar la situación de estas clases de refuerzo, la aprobación de los cambios en la lista del alumnado y el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación. Si fuera necesario, se volvería a convocar a los padres y madres a una reunión para analizar los resultados del Plan.

El profesorado que imparte la asignatura por la mañana y el profesorado de refuerzo vespertino mantiene una comunicación e información continua. En esta coordinación en los Departamentos Didácticos reside la gran fortaleza y, en gran medida, el éxito de este Plan de Refuerzo.

Después de seis años de funcionamiento, los resultados han sido extraordinarios, y el grado de satisfacción del profesorado, alumnado y especialmente de los padres y madres, compensa los esfuerzos y las horas dedicadas al mismo.

De los *resultados* podemos destacar lo siguiente:

- a)** ha ayudado a muchos alumnos con problemas a superar asignaturas,
- b)** los padres y madres han demostrado un gran interés en estas clases de refuerzo y gratuitas que oferta el Instituto, en un momento económico tan difícil. Además, los propios padres se han implicado para solucionar los problemas ocasionados por el transporte en este horario de tarde,
- c)** el profesorado, siempre vocacional, de manera voluntaria y demostrando un enorme compromiso, está satisfecho con el trabajo realizado,
- d)** el alumnado, también voluntariamente, ha colaborado con su esfuerzo en el éxito de estas clases, con una asistencia y un comportamiento exquisitos, y ha obtenido la recompensa debida con la mejora palpable de su desempeño y la consiguiente superación de las materias.

7. Resultados

En los últimos años han sido excelentes en todos los campos:

7.1. Convivencia

Como se recoge en los informes y en las memorias de final de curso de los últimos cuatro años, la situación de la convivencia en el IES “Lancia” puede ser calificada de buena. Los conflictos que ocasionalmente puedan producirse entre el alumnado no son especialmente relevantes para merecer la consideración de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro, y así se ha hecho constar en la aplicación para la Gestión de la Convivencia Escolar. Las razones de este buen clima escolar son varias. Por una parte, el alumnado procede mayoritariamente de zonas poco conflictivas y la comunicación entre el Centro y las familias es fluida y permanente. Por otra parte, hay que destacar la eficaz labor tutorial apoyada por el Departamento de Orientación, el excelente trabajo del Orientador tanto con el alumnado como con el profesorado y la rápida intervención de la Jefatura de Estudios a la hora de detectar y prevenir situaciones conflictivas. A esto hay que añadir la existencia de un Equipo de Mediación Escolar entre iguales que lleva funcionando desde el curso 2006-2007.

Para favorecer la buena convivencia escolar, además, durante los cuatro últimos cursos escolares se han realizado las siguientes actividades:

- Taller de formación para los nuevos mediadores, ya que el Equipo de Mediación se ha ido renovando con la incorporación de nuevos miembros.
- Difusión del sistema de la mediación escolar para todo el alumnado.
- Prevención de conductas violentas impartido por Cruz Roja.
- Prevención de violencia de género en adolescentes impartido por Adavas.
- Taller de Inteligencia Emocional promovido por la A.M.P.A. e impartido por Psyteco.
- Charlas sobre los riesgos de Internet promovidas por el Ministerio del Interior.
- Prevención de casos de acoso (*bullying*).
- Plan de Prevención del Ciberacoso.
- Formación en habilidades sociales para el alumnado de la ESO.
- Reuniones con los delegados y subdelegados del alumnado.

- Actividades relacionadas con fechas relevantes: días de la Paz, de la Mujer, contra la violencia de género, etc.

7.2. Prestigio en nuestro entorno

Con un aumento constante de la demanda de plazas en el periodo de admisión del alumnado, lo que provoca la imposibilidad de acoger todas las solicitudes:

1. En el curso 2001-2002, para dar cabida al alumnado del Primer Ciclo de la ESO que se incorpora a los institutos, las previsiones son de **dos** líneas.
2. En el curso 2002-2003, se superan las sesenta solicitudes y el Instituto pasa a tener **tres** líneas en primero de la ESO.
3. En el curso 2010-2011, se sobrepasan las noventa solicitudes y el Instituto pasa a tener **cuatro** líneas.
4. En el curso 2012-2013, se llega a las ciento treinta solicitudes y, para ese curso, se dispone una **línea cinco**.
5. Finalmente, en el curso actual 2013-2014, aunque también se superan las ciento treinta solicitudes, se decide no forzar la capacidad del Instituto y se vuelve a la disposición de **cuatro** líneas, quedando por tanto sin plaza el resto de solicitantes.

7.3. Acumulación de premios

Del último curso académico podemos seleccionar los siguientes:

- Santiago Treceño Boto (Bach 2), obtuvo el primer puesto en la Olimpiada de Química, fase provincial.
- César Díez Factor (ESO 4), premio extraordinario de ESO.
- Adrián Antón Álvarez, Alba de la Fuente y Álvaro Vallinas López (todos de ESO 1) fueron premiados en el certamen "Canguro Matemático".
- Adrián Antón y César Díez (ESO 4) recibieron una mención especial por su trabajo en el segundo nivel de la Olimpiada Provincial de Matemáticas para Secundaria.
- Cristina Marcos (ESO 1) ganó el Primer Premio Nacional en el Concurso de relato corto "Coolman y tú", de la editorial Algar.

- Érica Fernández del Pozo (ESO 1) consiguió el Segundo Premio Nacional en el Concurso literario de microrrelatos “Consuelo Burell”, convocado por el IES Francisco Giner de los Ríos de Segovia.
- María Guada Yáñez (ESO 2) resultó seleccionada provincial en el Concurso de Relato Corto de Coca-Cola para 2º ESO.
- Loreto Martín (ESO 3) ganó el concurso de carteles de la Feria del Libro de León 2013.
- El IES “Lancia” participó en la *First Lego League* con un proyecto consistente en la programación de un robot para hacer determinadas tareas que faciliten la vida a personas mayores con dificultades. El equipo consiguió el primer premio “*A los valores del First Lego League*”.
- Álvaro Vallinas López y Adrián Antón Álvarez (ESO 1) fueron campeones cadetes de ajedrez en los Juegos Escolares de León.
- Ana Vicente, Ana García y Alba del Barrio (ESO 4) se proclamaron Campeonas de España de Balonmano.
- Raúl Fernández García (ESO 4) fue Campeón de España de Balonmano.
- Carolina García Fidalgo (Bach 1) quedó Subcampeona de España de Escalada de Dificultad.

Además, podemos destacar otros logros de nuestros alumnos en tiempos recientes:

- Concurso de redacción “Diario de la Escuela” convocado por el Diario de León. Ganadores: en 2006, Andrés Bayón Martínez; en 2008 y 2010, Jorge Álvarez Masanet y Mónica Santamarta Llorente; en 2011, Marcos Martínez Senra y Estefanía Celemín Martínez.
- Concurso Nacional de Redacción de “Coca-Cola”: en 2006, segundo premio, César Acebes Arias.
- Olimpiadas de Física, Química y Matemáticas: en 2008, María Ángeles García Ferrero (Bach 2), segundo premio en la Olimpiada Nacional de Física, cuarto premio en la Olimpiada Nacional de Química y mención honorífica en la Olimpiada Provincial de Matemáticas.
- XVI Olimpiada Provincial de Matemáticas: primer premio, Manuel Ignacio de Paz Álvarez (ESO 4).
- Operación Éxito, convocada en 2008 por la Consejería de Educación de la Junta: cinco alumnos del IES “Lancia”: Adrián Gutiérrez Maquinay, Noelia

Fernández Valverde, César Acebes Arias, Omar Rebollar Baños y Alba García Robles (Bach 1), clasificados entre los diez primeros.

- Premio extraordinario de Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León: primer clasificado en la provincia de León en 2011, Manuel Ignacio de Paz Álvarez.
- II Certamen de Traducción de Latín y Griego, organizado por la Asociación Española de Estudios Clásicos: primer premio en Latín, Óscar Vega Prieto (Bach 2).

7.4. Éxito en los resultados de las Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios

El alumno del IES "Lancia", Manuel Ignacio de Paz Álvarez, consiguió la máxima puntuación individual en la Selectividad de 2011. Tanto en el número de candidatos aptos como en la nota media de la prueba, el IES "Lancia" se ha mantenido históricamente por encima del valor medio provincial. En los cinco últimos cursos, de los ciento sesenta y ocho (168) candidatos presentados por el Instituto, sólo tres (3) han suspendido la prueba, y la nota media ha superado en **0.98** puntos la nota media de todos los centros (públicos y privados) de la provincia de León.

Comparativa de notas en las diez últimas convocatorias de junio de las PAEU entre el IES "Lancia" y los resultados generales de la provincia de León

curso	matrícula		nº de candidatos		% de candidatos		nota media de la		dif. a favor del IES Lancia
	León	Lancia	León	Lancia	León	Lancia	León	Lancia	
03-04	1771	37	194	1	10,98	2,78	5,52	5,94	+ 0,42
04-05	1752	43	213	2	12,18	4,65	5,86	6,81	+ 0,95
05-06	1643	28	156	2	9,52	7,14	6,47	6,72	+ 0,25
06-07	1667	33	232	2	13,93	6,06	6,07	6,10	+ 0,03
07-08	1664	43	184	2	11,09	4,65	5,66	5,95	+ 0,29
08-09	1581	42	148	1	9,37	2,38	6,51	8,59	+ 2,08
09-10	1749	32	160	1	9,38	3,13	5,93	6,68	+ 0,75
10-11	1752	31	80	0	5,01	0	6,22	6,85	+ 0,63
11-12	1854	28	104	0	6,18	0	6,25	6,86	+ 0,61
12-13	1767	35	85	1	5,23	2,86	6,22	7,02	+ 0,80
totales	17200	352	1556	12	9,28	3,36	6,07	6,75	+ 0,68

7.5. Índice bajo de fracaso escolar: en los últimos cursos académicos, el índice de fracaso y repetición ha sido muy bajo.

Comparativa de promoción en la ESO en los últimos tres cursos académicos

curso	<i>ESO 1</i>		<i>ESO 2</i>		<i>ESO 3</i>		<i>ESO 4</i>	
	matriculados	repiten	matriculados	repiten	matriculados	repiten	matriculados	repiten
11-12	110	9	96	8	89	3	75	4
12-13	132	12	103	7	99	5	89	5
13-14	119	11	121	6	104	6	99	7

Del análisis de estos datos podemos concluir lo siguiente:

- En ningún caso el número de repetidores supera el 10% del curso.
- El porcentaje medio de repetidores está en un 5.80 %.
- El número de alumnos aumenta cada año (nótese que en este último curso se ha suprimido un grupo de ESO 1 por imposibilidad de capacidad física.)

7.6. Sección Bilingüe en inglés, que permite mejorar el conocimiento de idiomas y dar continuidad a los Centros de Primaria adscritos, en los que todo el alumnado ha cursado Primaria bilingüe. La creación de la Sección Bilingüe ha sido fundamental para el progreso del Instituto. En el curso actual, 2013-2014, las asignaturas bilingües son: Educación Física y Educación Plástica en ESO 1, Música y Educación Física en ESO 2 y ESO 3, y Teatro y Educación Física en ESO 4. Trabajamos con dos grupos en ESO 1, 2 y 3, y con un grupo en ESO 4.

7.7. Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, que viene impartándose desde 2011 como único centro educativo que lo oferta para toda la provincia de León. Al final de sus estudios de Bachillerato, el alumnado que ha seguido el Programa del Diploma tiene dos titulaciones, la nacional y la de la Organización del Bachillerato Internacional, reconocida y prestigiada por la comunidad universitaria mundial.

En la tarea constante de atención y mejora del Instituto, nos comprometimos para ofrecer algo especial al alumnado con capacidades más desarrolladas, cubriendo la carencia de programas de estudios adecuados a sus posibili-

dades. Por ello, el Instituto se sometió al proceso de homologación y acreditación para poder convertirse en Colegio del Mundo del IB.

Este Programa tiene como principal objetivo formar jóvenes íntegros, coincidiendo con nuestro ideal para el alumnado matriculado, que encuentra una respuesta a la excelencia en sus estudios en este exigente programa. En grupos necesariamente reducidos (con el objetivo de sacar el máximo provecho de la jornada académica), el alumnado cursa un currículo específico y comparte las actividades con compañeros de sus mismas capacidades.

8. Conclusiones

En los últimos años, el IES “Lancia” ha experimentado una transformación muy positiva. Ha pasado de ser un instituto conflictivo a lo que hoy consideramos una “Escuela de éxito”. En los años noventa la Comunidad Educativa del IES “Lancia” estaba plenamente concienciada de la necesidad de un cambio. El claustro, con sus equipos directivos al frente, se comprometió y se organizó para llevar a efecto este cambio. Los dos objetivos prioritarios eran: “*crear en el Centro un clima de convivencia propicio*” y “*eleva el nivel de exigencia y trabajo*”. Ambos objetivos eran necesarios para disminuir el porcentaje de fracaso escolar, lo que originó la necesidad de ayudar a muchos alumnos que se *descolgaban* del grupo. Este fue el momento crucial del cambio y el elemento realmente diferenciador del IES “Lancia”.

El compromiso del claustro para participar en un Plan de Éxito Educativo propio, con el propósito de ayudar al alumnado de ESO en peligro de caer en el fracaso escolar, o con dificultades para “seguir el ritmo” del resto de su grupo de clase en las asignaturas que ofrecen más dificultad, ha provocado un salto de calidad en el Instituto. A partir de ahí, y principalmente en los tres últimos años, han llegado unos resultados excelentes:

- Prestigio en el barrio. Los padres pugnan por conseguir para sus hijos una de las plazas del IES “Lancia”.
- Ausencia de problemas significativos de convivencia.
- Respuesta a la excelencia en los estudios de los mejores alumnos de la provincia mediante el Bachillerato Internacional.
- Nivel muy bajo de fracaso escolar: 5.80 %.
- Excelentes resultados en la Selectividad.

- Acumulación de premios.

Por último, es preciso señalar que esta nueva experiencia, que ha proporcionado una evidente mejora en el Instituto, no requiere un coste económico especial y, a la vez, supone un ahorro para los padres del alumnado implicado. Se trata de un modelo fácilmente replicable por aquellos centros que puedan encontrarse en una situación igual o similar a la que se encontraba el IES “Lancia” antes de poner en marcha este proyecto.

León, diez de enero de 2014.