



**IES Lancia**

**Alumnos del Programa del Diploma**

**Promoción X: 2020-2022**

**Hojas guía de los Cursos del Programa**



**León, junio de 2020**

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Observaciones preliminares                    | 3  |
| 1. Español A: Literatura                      | 4  |
| 2. English B                                  | 5  |
| 3. Economía                                   | 6  |
| 4. Física                                     | 7  |
| 5. Química                                    | 8  |
| 6. Biología                                   | 8  |
| 7. Matemáticas: Análisis y Enfoques           | 9  |
| 8. Teoría del Conocimiento                    | 10 |
| 9. Creatividad, Actividad y Servicio (C.A.S.) | 12 |

## Observaciones preliminares

El Programa del Diploma que ofrece el I.E.S. "Lancia" es un programa educativo de dos años para jóvenes de 16 a 19 años. Es un curso de preparación a la universidad y a la vida adulta exigente, riguroso, equilibrado y muy estimulante. El Programa concluye con una evaluación interna y con exámenes externos [cfr. [ibo.org/es/programmes/diploma-programme](http://ibo.org/es/programmes/diploma-programme)].

El Programa integra contenidos muy amplios, con materias tanto específicas como interdisciplinarias. Sin olvidar el aprendizaje de contenidos, se centra más bien en el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades necesarias para llevar a cabo ese aprendizaje. También estimula la planificación y la investigación, tanto individual como en equipo.

Enseña a los alumnos a pensar por sí mismos, a ser conductores de sus capacidades, y fomenta en ellos la conciencia internacional, una mente abierta y la solidaridad, animándoles a convertirse en miembros responsables de la comunidad.

En el I.E.S. "Lancia", el Programa del Diploma se cursa junto con el Bachillerato nacional.

Para afrontar con éxito este currículo, más que con una inteligencia sobresaliente, los alumnos deben contar con tesón, autonomía, responsabilidad, hábitos de trabajo adquiridos y una buena capacidad de organización. Naturalmente, es muy necesario el apoyo del entorno familiar.

Parece oportuno ofrecer aquí una información básica de las características de los Cursos (que es la denominación de lo que normalmente se conoce como asignaturas o materias) que componen el currículo del Programa del Diploma. Junto con aspectos esenciales de cada uno de ellos, se dan algunas pinceladas de los contenidos, la programación, las actividades, la evaluación... La consulta de las Programaciones Didácticas desarrolladas puede hacerse en la página *web* del I.E.S. "Lancia", dentro de la sección dedicada al Bachillerato Internacional: [cfr. [ieslancia.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=18&wid\\_item=111](http://ieslancia.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=18&wid_item=111)].



## 01 Español A: Literatura

Español A: Literatura, área académica integrada en el Grupo 1 del Programa del Diploma, tiene como última finalidad servir de base para los estudios académicos posteriores de los alumnos que cursen el programa. A tal fin, y durante los dos años de su duración, los alumnos desarrollarán habilidades de comunicación eficaces y adquirirán conocimientos sociales, estéticos y culturales.

Los alumnos se centrarán exclusivamente en textos literarios, para lo cual adoptarán una variedad de enfoques de la crítica textual, y explorarán la naturaleza de la Literatura, la función estética del lenguaje literario y de la textualidad literaria, y la relación entre la Literatura y el mundo.

Además, los alumnos elaborarán una carpeta que contendrá una colección individual de trabajos propios que documentará su aprendizaje a lo largo de los dos años del curso. Dicho conjunto de documentos son un componente fundamental y obligatorio del programa de estudios.

El eje de los contenidos del programa está predeterminado por el estudio, el análisis y la comprensión de trece obras literarias de distintos países, seleccionadas por el Departamento de Lengua y Literatura según los requisitos del IB, y distribuidas en su aprendizaje a lo largo de los dos años. Dichas obras se presentan agrupadas en tres áreas de exploración: la exploración de la naturaleza de las interacciones entre **los lectores, los escritores y los textos**; la exploración de cómo los textos interactúan con **el tiempo y el espacio**, y la exploración de **la intertextualidad** y las interconexiones entre los textos.

La evaluación es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos de la evaluación establecidos para la materia son cuatro: 1) Comprensión e interpretación; 2) Análisis y evaluación; 3) Focalización y organización; 4) Lenguaje. Cada uno de ellos se evalúa en los distintos componentes de la evaluación: Prueba 1: Análisis literario guiado; Prueba 2: Ensayo comparativo; Prueba 3: Ensayo; Prueba 4: Actividad oral individual.

La evaluación se basa en criterios establecidos; es decir, se evalúa el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro determinados por el IB, y dicha evaluación es externa (80%) e interna (20%), y Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por examinadores del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna son corregidos por el profesor y moderados externamente por el IB.

En definitiva, se trata de un curso y un programa que requieren del alumno una exigencia y un esfuerzo en consonancia con sus propios fines y objetivos, máxime cuando además debe hacerse compatible con el Bachillerato LOMCE.

## 02 English B

El curso de English B está dirigido a alumnos con conocimientos previos de la lengua objeto de estudio. Está centrado principalmente en la adquisición de la lengua y en el desarrollo de las destrezas lingüísticas a través del estudio y el uso de materiales orales y escritos diversos, desde intercambios orales cotidianos hasta textos literarios, relacionados con las culturas donde se habla este idioma, porque el alumno debe mejorar el manejo de las destrezas pero también desarrollar el entendimiento intercultural. El curso será una experiencia educativa que representará un desafío para el alumno: no sólo le ofrecerá la posibilidad de aprender el idioma, sino que también constituirá una vía para aprender, apreciar e interactuar eficazmente en una cultura diferente, animándole a desarrollar la conciencia y comprensión de los puntos de vista y referentes de personas de otras culturas, así como a aprovechar al máximo la competencia lingüística con el objetivo de lograr un bilingüismo equilibrado.

Entre los *objetivos generales* de English B están desarrollar el entendimiento intercultural de los alumnos; lograr que los alumnos entiendan y usen el idioma en diversos contextos (atendiendo también a propósitos diversos); promover una conciencia y valoración de las diferentes perspectivas de las personas pertenecientes a otras culturas, mediante el estudio de textos y la interacción social; ser conscientes del papel que desempeña la lengua en relación con las demás áreas de conocimiento; ser conscientes de la relación existente entre las lenguas y culturas con las que estamos familiarizados; aportar las bases necesarias para poder realizar, mediante el uso de una lengua, otros estudios, trabajos y actividades de ocio; y brindar oportunidades, gracias al conocimiento del inglés, para la diversión, la creatividad y el estímulo intelectual.

El programa de estudios aborda el aprendizaje de la lengua a través del significado. Los alumnos adquieren las habilidades necesarias para alcanzar los objetivos de evaluación gracias al desarrollo de las destrezas receptivas, productivas y de interacción. La consecución de los objetivos y la adquisición de estas habilidades se buscará a través del tratamiento de dos aspectos de cada una de las cinco áreas temáticas (Identidades, Experiencias, Ingenio humano, Organización social y Cómo compartimos el planeta). Las áreas temáticas permiten a los alumnos comparar la lengua objeto de estudio y sus culturas con otras lenguas y culturas con las que estén familiarizados. Además, las áreas temáticas dan a los alumnos oportunidades de establecer conexiones con otras áreas disciplinarias del PD.

Al final del curso, se valorará si el alumno ha conseguido las destrezas necesarias para ser capaz de comunicarse con claridad y eficacia en diversas situaciones, demostrando competencia lingüística y entendimiento intercultural; si es capaz de utilizar un lenguaje apropiado en una variedad de contextos interpersonales o culturales; si sabe comprender y utilizar la lengua para expresar distintas ideas y reaccionar ante ellas de forma correcta y fluida; si organiza las ideas sobre temas diversos de una manera clara, coherente y convincente; si comprende y analiza textos orales y escritos variados, y responde a preguntas o tareas sobre ellos. En definitiva, si el idioma es un instrumento que le sirve para conocer y darse a conocer mejor. Para demostrarlo, se someterá al alumno a las siguientes pruebas:

- a) una tarea de expresión escrita de entre 250 y 400 palabras, seleccionada de entre tres posibles,
- b) ejercicios de comprensión de lectura sobre tres textos escritos,
- c) ejercicios de comprensión auditiva sobre tres fragmentos de audio, y
- d) una prueba oral individual grabada de quince minutos con una presentación y posterior discusión con el profesor.

## 03 Economía

Se trata de una asignatura fascinante y dinámica que permite a los alumnos desarrollar su comprensión de las complejidades y la interdependencia de las actividades económicas en un mundo que cambia rápidamente.

El problema de la **escasez** es la base de la teoría económica. La población mundial tiene necesidades y deseos ilimitados, pero hay recursos limitados para satisfacer esas necesidades y esos deseos. Como consecuencia de esa escasez, es necesario **elegir**. La asignatura de Economía del PD emplea la teoría económica para analizar cómo se elige:

- A nivel de los productores y consumidores en mercados individuales (microeconomía)
- A nivel del gobierno y de la economía nacional (macroeconomía)
- A nivel internacional, en el que los países son cada vez más interdependientes como consecuencia del comercio internacional y del movimiento de capital y mano de obra (economía global)

Las elecciones que deben hacer los agentes económicos (consumidores, productores y gobiernos) generan resultados positivos y negativos, y esos resultados afectan al **bienestar** relativo de individuos y sociedades. Como ciencia social, la economía examina esas elecciones empleando modelos y teorías. La asignatura de Economía del PD permite a los alumnos explorar esos modelos y teorías y aplicarlos, con el apoyo de datos empíricos, mediante el examen de seis cuestiones del mundo real.

A medida que el crecimiento económico y el aumento de la **eficiencia** se han ido convirtiendo en metas destacadas, han surgido otras dos cuestiones económicas importantes relativas a dichas metas: cómo la actividad económica afecta al medio ambiente, y los desafíos que afronta el mundo en términos de un acceso justo a recursos, bienes y servicios. Cuando se exploran esas cuestiones globales significativas, la **sostenibilidad** y la **equidad** pasan a ser conceptos clave que los alumnos de Economía del PD deben entender.

En todos los ámbitos de la actividad económica, los agentes económicos se pueden dividir entre el sector privado (consumidores y productores) y el sector público (gobiernos). En grados distintos y con resultados distintos, el sector público de cualquier economía asume cierta responsabilidad por supervisar y reglamentar la conducta del sector privado. Esa **intervención** gubernamental es un concepto importante que está presente en todo el curso, y los alumnos deben evaluar de una forma crítica el equilibrio entre las fuerzas del mercado del sector privado y la intervención del gobierno.

Dado lo rápido que cambia nuestra sociedad, durante todo el curso se anima a los alumnos a investigar cuestiones del mundo real que sean de actualidad. Se espera que, mediante su propia indagación, puedan entender tanto los valores como las limitaciones de los modelos económicos para explicar la conducta económica y los resultados económicos en el mundo real.

Analizando las seis cuestiones del mundo real desde el punto de vista de los nueve conceptos clave (escasez, elección, eficiencia, equidad, bienestar económico, sostenibilidad, cambio, interdependencia e intervención), los alumnos de la asignatura de Economía del PD desarrollarán conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los animarán a actuar con responsabilidad como ciudadanos del mundo.

Para la evaluación interna, los alumnos deben crear una carpeta con tres comentarios sobre fragmentos publicados en medios de comunicación, que analizarán partiendo de los conceptos clave. Además, para la evaluación externa, los alumnos realizarán dos exámenes.

## 04 Física

*“La física es una tensa amalgama de cualidades opuestas: de escepticismo y racionalidad, de libertad y revolución, de pasión y estética, y de imaginación desbordada y sentido común adquirido”.*

*Leon M. Lederman (Premio Nobel de Física 1988)*

La física es la más fundamental de las ciencias experimentales, pues intenta dar una explicación del universo mismo, desde las partículas más pequeñas que lo constituyen (los quarks, tal vez fundamentales en el verdadero sentido de la palabra) a las enormes distancias intergalácticas.

La física clásica, contribuyó enormemente a profundizar nuestra comprensión del universo. La mecánica newtoniana dio lugar a la idea de la predictibilidad, según la cual el universo sería determinista y cognoscible. Laplace afirmó que conociendo las condiciones iniciales (la posición y la velocidad de todas las partículas del universo) se podría, en principio, predecir el futuro con certidumbre absoluta. Y Maxwell, con su Teoría Electromagnética, describió el comportamiento de las cargas eléctricas y unificó la luz y la electricidad. Asimismo, la termodinámica logró describir la relación entre la energía transferida por diferencias de temperatura y por trabajo, además de explicar cómo todos los procesos naturales incrementan el desorden en el universo.

Sin embargo, los descubrimientos experimentales que se hicieron hacia el final del siglo XIX acabaron provocando la caída de la noción clásica del universo cognoscible y predecible. La mecánica newtoniana fallaba al aplicarse al átomo y acabó siendo superada por la mecánica cuántica y la relatividad general. La teoría de Maxwell no fue capaz de explicar la interacción de la radiación con la materia y fue reemplazada por la electrodinámica cuántica (QED). Y más recientemente, los desarrollos en la teoría del caos han dado lugar a un replanteamiento fundamental de la termodinámica. Mientras que la teoría del caos muestra ahora que la afirmación de Laplace carece de sentido, la mecánica cuántica y la QED demuestran además que las condiciones iniciales que exigía Laplace serían imposibles de establecer.

El curso de Física del Programa del Diploma permite a los alumnos desarrollar habilidades y técnicas prácticas tradicionales y profundizar su capacidad en el uso de las matemáticas, que es el lenguaje de la física. También permite que los alumnos desarrollen habilidades de comunicación interpersonal y digital, imprescindibles en el desarrollo científico moderno y que son de por sí, además, habilidades importantes, enriquecedoras y transferibles.

Para empezar en septiembre el curso de Física no se necesita una preparación especial más allá de la adquirida durante la ESO; no obstante, si sientes curiosidad por la Física puedes encontrar en *internet* blogs, canales de *youtube*, *podcasts* y perfiles de *twitter* e *instagram*. Seguro que te explicarán algunas cosas, pero también te surgirán dudas. Apúntalas y podremos ir respondiéndolas a lo largo del curso.

## 05 Química

La Química es una ciencia experimental que combina el estudio académico con la adquisición de destrezas prácticas y de investigación. Se la conoce como **“la ciencia fundamental”**, porque los principios químicos son la base del medio físico en el que vivimos y de todos los sistemas biológicos. Además de ser una disciplina digna de ser estudiada en sí misma, constituye un requisito previo para otros cursos de educación universitaria como Medicina, Biología, Ciencias Ambientales, Ingenierías industriales, a la vez que aporta cultura científica para entender el mundo de lo cotidiano.

La asignatura de Química del Programa del Diploma se desarrolla a lo largo de dos cursos académicos. El enfoque de la enseñanza combina una parte teórica basada en el razonamiento deductivo, con una parte experimental que permite a los alumnos adquirir **habilidades y técnicas de indagación e investigación** en los procesos científicos que nos rodean, a la vez que se fomenta la **iniciativa** y la **creatividad**.

A lo largo de estos dos cursos académicos se desarrollará un programa completo en el que se abordarán tanto la teoría como los experimentos, complementándose ambos con naturalidad, tal como ocurre en el conjunto de la comunidad científica. De esta manera los alumnos adquieren habilidades y técnicas tradicionales, aumentan su competencia matemática y adquieren el lenguaje de las ciencias, a la vez que desarrollan habilidades interpersonales y de competencia digital.

Se promueve entre los alumnos una **mentalidad internacional**, que use el conocimiento científico para el bien de toda la humanidad, más allá de fronteras que limiten el progreso en un mundo global. Para empezar en septiembre el curso de Química no se necesita una preparación especial más allá de la adquirida durante la ESO, basta con tener **ganans de mejorar el perfil académico y personal y empezar con espíritu constructivo y mentalidad abierta al conocimiento**.

## 06 Biología

En Biología, los contenidos teóricos incluirán el análisis estadístico, las células, la química de la vida, la genética, temas de ecología y evolución, temas de salud y fisiología humanas, los ácidos nucleicos y las proteínas, la respiración celular y la fotosíntesis... También trataremos extensamente la biología vegetal, hablaremos de los microbios y la biotecnología... a lo que añadiremos diferentes experiencias de campo y prácticas de laboratorio abundantes.

El enfoque que se le da al curso va encaminado a conseguir las siguientes habilidades y destrezas:

- 1.- Que los estudiantes sean capaces de diseñar contenidos de carácter práctico, tomando datos, analizándolos e interpretándolos, para finalmente exponer sus propias conclusiones.
- 2.- Que sean capaces de sintetizar y esquematizar textos de carácter científico.
- 3.- Que dominen contenidos de carácter teórico referidos a la Biología.
- 4.- Que sepan manejar con soltura los distintos aparatos y materiales de laboratorio, siendo rigurosos en la aplicación del método científico.

- 5.- Que puedan construir, a partir de datos arbitrarios, distintos tipos de gráficas, usando las nuevas tecnologías, interpretarlas y extraer el máximo de información de las mismas.
- 6.- Que sean capaces, en definitiva, de pensar por sí mismos y salir airoso ante cualquier aspecto relacionado con la Ciencia de la Vida.

Al finalizar el curso los estudiantes habrán alcanzado los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Demostrar que comprenden los hechos y los conceptos científicos, las técnicas y métodos científicos, la terminología científica y los métodos de la representación de la información científica.
- 2.- Aplicar y emplear los hechos y los conceptos científicos, las técnicas y métodos científicos, la terminología científica para comunicar información de forma eficaz y los métodos apropiados de representación de la información científica.
- 3.- Elaborar, analizar y evaluar, tanto hipótesis, problemas de investigación y predicciones, como técnicas y métodos científicos y explicaciones científicas.
- 4.- Demostrar las aptitudes personales de cooperación, perseverancia y responsabilidad que les permitirán resolver problemas y realizar investigaciones científicas de forma eficaz.
- 5.- Demostrar las técnicas de manipulación necesarias para llevar a cabo investigaciones científicas con precisión y en condiciones de seguridad.

## **07 Matemáticas: Análisis y Enfoques**

El Bachillerato reúne ciertas características que aconsejan un tratamiento diferente al de la Enseñanza Obligatoria. Consideramos que el desarrollo intelectual de los alumnos ha llegado a su estado adulto. Las aptitudes para la abstracción, el rigor y la formalización están suficientemente evolucionados. Asimismo, se ha superado una etapa de adquisición de conocimientos generales, para entrar en otra de especialización.

El curso de Matemáticas: Análisis y Enfoques es para aquellos alumnos que disfrutan ampliando sus conocimientos matemáticos para así poder elaborar razonamientos matemáticos con fluidez y adquirir sólidas habilidades de pensamiento matemático. También para aquellos a los que les fascina explorar las aplicaciones reales y abstractas de estas ideas, tanto utilizando medios tecnológicos como sin ellos. Los alumnos que elijan este curso serán aquellos que disfrutan de los desafíos que plantea la resolución de problemas matemáticos y su posterior generalización.

Al finalizar el curso los alumnos deberían haber conseguido los siguientes objetivos:

- Desarrollar su curiosidad por las matemáticas, disfrutarlas, y apreciar su elegancia y las posibilidades que ofrecen
- Desarrollar una comprensión de los conceptos, los principios y la naturaleza de las matemáticas
- Comunicar las matemáticas con claridad, concisión y confianza en diversos contextos
- Desarrollar el pensamiento lógico y creativo, así como la paciencia y la constancia en la resolución de problemas, para adquirir confianza en el empleo de las matemáticas
- Emplear y perfeccionar sus capacidades de abstracción y generalización
- Dar los pasos necesarios para aplicar y transferir habilidades a distintas situaciones, a otras áreas del conocimiento y a avances futuros en sus comunidades locales y globales

- Aprender cómo los avances tecnológicos influyen en los avances en matemáticas y viceversa
- Aprender las cuestiones morales, sociales y éticas del trabajo de los matemáticos y las aplicaciones de las matemáticas
- Aprender la universalidad de las matemáticas y sus perspectivas multiculturales, internacionales e históricas
- Valorar la contribución de las matemáticas a otras disciplinas y como área de conocimiento específica en el curso de TdC
- Desarrollar la capacidad de reflexionar de manera crítica sobre su propio trabajo y el de los demás
- Ampliar su comprensión de las matemáticas de manera independiente y en colaboración

Al finalizar el curso de Matemáticas del PD, se espera que los alumnos demuestren lo que se expone a continuación.

- **Conocimiento y comprensión:** recordar, seleccionar y utilizar su conocimiento de las técnicas, los hechos y los conceptos matemáticos en una diversidad de contextos conocidos y desconocidos
- **Resolución de problemas:** recordar, seleccionar y utilizar su conocimiento de las habilidades, los resultados y los modelos matemáticos, tanto en contextos abstractos como reales, para resolver problemas
- **Comunicación e interpretación:** transformar en matemáticas contextos realistas comunes; hacer comentarios sobre el contexto; dibujar aproximadamente o con precisión diagramas, construcciones o gráficos matemáticos, tanto en papel como utilizando medios tecnológicos; registrar métodos, soluciones y conclusiones utilizando notación estandarizada; utilizar notación y terminología apropiada
- **Tecnología:** utilizar los medios tecnológicos de forma precisa, adecuada y eficaz para explorar nuevas ideas y resolver problemas
- **Razonamiento:** elaborar argumentos matemáticos mediante el uso de enunciados precisos, deducciones lógicas e inferencia, y mediante la manipulación de expresiones matemáticas
- **Enfoques basados en la indagación:** investigar situaciones desconocidas, tanto abstractas como reales, que conllevan la organización y el análisis de información, la formulación de conjeturas, la extracción de conclusiones y la comprobación de su validez

El programa de estudios consta de cinco temas: 1. Aritmética y álgebra; 2. Funciones; 3. Geometría y trigonometría; 4. Estadística y probabilidad; 5. Análisis. Además, el alumno realizará una "exploración", donde pondrá en práctica sus habilidades de investigación, resolución de problemas y modelización. La exploración es un trabajo escrito basado en la investigación en un área de las matemáticas.

## 08 Teoría del Conocimiento

Es ya un tópico decir que hoy en día vives en un mundo en el que puedes acceder a gran cantidad de información con relativa facilidad y es casi seguro que si alguien te hace esta última observación pienses en "cosas" como Internet. A pesar de ello es también muy probable que en alguna ocasión te hayas preguntado, de modo más o menos espontáneo, si es lo mismo **estar informado** acerca de algo que **conocer** algo: **Teoría del Conocimiento (TdC)** es, junto con CAS y la Monografía, un componente troncal que forma parte del núcleo del Programa del Diploma

del Bachillerato Internacional. Da a los alumnos la oportunidad de **explorar y reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento y el proceso de conocer**. En TdC, los alumnos reflexionan sobre los conocimientos, las creencias y las opiniones que han ido acumulando en sus años de estudios académicos y su vida fuera del aula. El curso se centra en la exploración de **preguntas de conocimiento** [...], que son preguntas **debatibles** sobre el propio conocimiento<sup>1</sup>. En cuanto debatibles, no se abordan como si tuvieran una sola respuesta correcta, sino que se trata de desarrollar la habilidad para explorar distintas respuestas, perspectivas, y puntos de vista distintos acerca de una misma pregunta, llevando a cabo esto de un modo riguroso y sistemático.

Además, se presentará la oportunidad de explorar perspectivas distintas no solo porque son las de otras personas, sino también porque están distantes en el espacio y/o en el tiempo. **“El curso presenta a profesores y alumnos la oportunidad de entablar conversaciones interesantes que trasciendan las fronteras de cada disciplina [...]. Se anima a los alumnos a examinar las pruebas que respaldan las afirmaciones y a considerar, por ejemplo, cómo distinguimos los hechos de las opiniones, o cómo evaluamos la credibilidad de las afirmaciones que nos presentan los medios de comunicación. Los alumnos explorarán diferentes métodos y herramientas de indagación para intentar establecer qué es lo que los hace eficaces, además de considerar sus limitaciones”<sup>2</sup>.**

Se trata también, en definitiva, de aprender que la crítica rigurosa y productiva debe estar acompañada por la comprensión de otros puntos de vista y por el respeto a los mismos, así como mediada por una reflexión que no es fruto de la pura espontaneidad, sino del trabajo serio.

Como puedes ver, lo que hace peculiar este curso del Programa del Diploma es que tú y tus compañeros de clase –con los que intercambiarás interrogantes, puntos de vista, perspectivas y argumentos– vais a ser en parte los protagonistas del mismo, contando siempre con la orientación, ayuda y guía del profesorado. Teoría del Conocimiento te ayudará a dar sentido a lo que estudias, a lo que aprendes y a las experiencias que vas adquiriendo.

El curso se desarrolla a lo largo de los dos años del Programa del Diploma y la realización de las tareas de evaluación que le son propias es obligatoria para la superación del curso y para la obtención del Diploma. Las referidas tareas de evaluación son:

- La exposición de Teoría del Conocimiento, evalúa la capacidad del alumno de demostrar cómo TdC se manifiesta en el mundo que nos rodea.
- El ensayo de TdC, que supone la redacción de un trabajo más académico y amplio en respuesta a lo que denominamos un “título” centrado en las áreas de conocimiento (el ensayo no debe superar las 1600 palabras).

Ambas tareas deben ser rigurosamente planificadas y realizadas para dar satisfacción a requisitos estrictos en cuanto a sus características y naturaleza.

---

<sup>1</sup> En la Guía de Teoría del Conocimiento publicada en febrero de 2020, pág. 5

<sup>2</sup> Guía de Teoría del Conocimiento publicada en febrero de 2020, pág. 7

Con todo ello, Teoría del Conocimiento pretende conseguir los siguientes **objetivos generales**<sup>3</sup>:

- Animar a los alumnos a reflexionar sobre la pregunta central “¿cómo sabemos eso?” y a reconocer el valor que tiene hacer dicha pregunta.
- Exponer a los alumnos a la ambigüedad y la incertidumbre, y plantearles preguntas con varias respuestas posibles.
- Formar a los alumnos para que sean capaces de moverse por el mundo y comprenderlo, y ayudarles a enfrentarse ante situaciones nuevas y complejas.
- Ayudar a los alumnos a ser más conscientes de sus propias perspectivas y a reflexionar de manera crítica acerca de sus creencias y suposiciones.
- Hacer que los alumnos consideren distintas perspectivas, fomentar la mentalidad abierta y desarrollar un entendimiento intercultural.
- Animar a los alumnos a establecer conexiones entre las disciplinas académicas a través de la exploración de conceptos subyacentes, y la identificación de similitudes y diferencias en los métodos de indagación empleados en las distintas áreas de conocimiento.
- Inducir a los alumnos a considerar la importancia de los valores, las responsabilidades y las preocupaciones éticas relacionadas con la producción, adquisición y comunicación de conocimiento.

Más específicamente, el curso de Teoría del conocimiento quiere que consigas<sup>4</sup>:

- Demostrar el pensamiento de TdC mediante el análisis crítico de las preguntas de conocimiento.
- Identificar y explorar los vínculos entre las preguntas de conocimiento y el mundo que nos rodea.
- Identificar y explorar los vínculos entre las preguntas de conocimiento y las áreas de conocimiento.
- Desarrollar argumentos pertinentes, claros y coherentes.
- Utilizar ejemplos y pruebas eficazmente para respaldar una discusión.
- Demostrar conciencia y valoración de distintos puntos de vista.
- Considerar las implicaciones de los argumentos y las conclusiones.

## 09 Creatividad, Actividad y Servicio (C.A.S.)

Creatividad, Actividad y Servicio (C.A.S.) es un requisito/componente del núcleo del Programa del Diploma que permite a los alumnos mejorar su desarrollo personal e interpersonal a través de la participación en una variedad de experiencias y proyectos.

C.A.S. consta de tres áreas:

---

<sup>3</sup> Guía de Teoría del Conocimiento publicada en febrero de 2020, pág. 9

<sup>4</sup> Guía de Teoría del Conocimiento publicada en febrero de 2020, pág.10

- **Creatividad:** *exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos.* Las formas de expresión son ilimitadas: música, teatro, pintura, diseño digital, escritura, video, artesanías, etc.
- **Actividad:** *esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano.* El objetivo general es fomentar hábitos saludables relacionados con el bienestar físico. Las actividades pueden ser deportes individuales y de equipo, danza, entrenamiento para mejorar la forma física, y cualquier otro tipo de esfuerzo físico que contribuya expresamente a un estilo de vida sano.
- **Servicio:** *compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad auténtica.* El objetivo general del área de servicio es comprender la propia capacidad de realizar una contribución significativa a la comunidad y a la sociedad. Mediante el servicio, se desarrollan y aplican habilidades personales y sociales a situaciones de la vida real que implican tomar decisiones, resolver problemas, adoptar iniciativas, y asumir responsabilidades por las acciones.

El programa de C.A.S. comienza al inicio del Programa del Diploma y continúa de manera regular, idealmente de manera semanal, durante al menos 18 meses con un equilibrio razonable entre creatividad, actividad y servicio.

El proceso de trabajo de C.A.S. constará de las siguientes etapas: investigación, preparación, acción, reflexión y demostración.

El I.E.S. "Lancia" brinda la posibilidad de participar en diferentes experiencias o proyectos. El alumno también puede elegir sus propias experiencias o proyectos.

La culminación satisfactoria del programa de C.A.S. es un requisito para obtener el diploma del IB. Aunque C.A.S. no se evalúa formalmente por medio de exámenes, los alumnos deben reflexionar sobre sus experiencias de C.A.S. y mostrar que han alcanzado los siete resultados del aprendizaje:

1. Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.
2. Mostrar que se han afrontado desafíos (*un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o la ampliación de una existente*) y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.
3. Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de C.A.S.
4. Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de C.A.S.
5. Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.
6. Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global (*a escala local, nacional o internacional*).
7. Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones.

El alumno debe mantener al día y completar una carpeta de C.A.S. en la que registre y pueda mostrar su trabajo, que recopile pruebas de sus experiencias de C.A.S. y sus reflexiones, que demuestre el logro de los siete resultados del aprendizaje. Puede llevarse a cabo utilizando diferentes formatos: archivos digitales, blog, diario, fotografías, murales, sitio web, videos, obras creativas y documentación diversa.

El alumno contará con acompañamiento del coordinador de C.A.S. y del equipo de asesores, que ofrecerán orientación, apoyo y supervisión.